

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
Администрации городского округа-город Камышин

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом,
протокол № 3 от 17.03.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДОД ЦРТДЮ
С.Г.Аброськина

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

2015 г.
г.Камышин

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Данное пособие разработано с целью оказания методической и информационной помощи педагогам дополнительного образования на основании Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ № 1008 от 29.08.2013 года.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющегося общественно значимым благом и осуществляемого в интересах человека, семьи, общества и государства.

Нормативным ориентиром в образовательном процессе организаций дополнительного образования следует считать направленность на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом и (или) профессиональном совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- организацию их свободного времени.

Дополнительное образование включает в себя: дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (гл.2 ст 10.6 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»).

К дополнительным образовательным программам относятся (ст.12.4 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»):

1. Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы,
2. Дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Дополнительные общеразвивающие программы, в отличие от предпрофессиональных, не завязаны на подготовку профессиональных деятелей культуры или спортсменов. Данные программы могут позиционироваться как досуговые занятия.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает в организациях дополнительного

образования реализацию дополнительных общеразвивающих образовательных программ (в отличие от предпрофессиональных) не только для детей, но и для взрослых.

Дополнительные общеразвивающие программы не опираются на федеральные государственные требования, содержание образования и сроки обучения в них определены разработчиками (педагогами), и утверждаются организацией дополнительного образования.

К дополнительным общеразвивающим программам предъявляются следующие требования:

1. Актуальность – ориентация на решение наиболее значимых проблем.
2. Прогностичность – способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям ее реализации.
3. Рациональность – возможность получать максимально полезный результат при достижении поставленной цели при помощи реально имеющихся ресурсов.
4. Реалистичность – соответствие желаемого и возможного, соответствие между целью и реально необходимыми средствами для ее достижения.
5. Целостность – полнота и согласованность.
6. Контролируемость – определение промежуточных целей, то есть реальных способов проверки получаемых результатов.
7. Вариативность – возможность оперативного обнаружения отклонений, например, по затратам времени, и коррекции действий.
8. Сбалансированность по всем ресурсам: кадровым, материально-техническим, учебно-методическим, временным.

Типология дополнительных общеразвивающих программ

1. По принципу составления:

- *Типовые* – рекомендованные Министерством образования РФ.
- *Модернизированные* – улучшенные, на взгляд разработчика.
- *Компилятивные* – составленные из разных элементов существующих программ
- *Авторские* – инновационные, элементы нового либо в содержании, либо в технологии реализации, то есть определено свое, индивидуальное образовательно-педагогическое поле деятельности.

2. По продолжительности реализации:

- Краткосрочные (рассчитанные до года реализации)
- Среднесрочные (до трех лет)
- Долгосрочные (три и более лет)

3. По возрастной категории:

- С ориентацией на школу:
 - дошкольные,
 - младшего школьного возраста,
 - среднего школьного возраста,
 - старшего школьного возраста,
 - молодежные
- С ориентацией на конкретный возраст:
 - для детей 5-7 лет
 - для детей 7-9 лет и т.п.

4. По направленности:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа состоит из следующих разделов:

- титульный лист,
- пояснительная записка,
- учебно-тематический план,
- содержание программы,
- методическое обеспечение и условия реализации программы,
- список литературы,
- сведения о разработчике,
- приложения.

Каждый раздел программы строго обязателен, все структурные элементы программы должны быть четко выделены и должны соответствовать определенным к ним требованиям.

Титульный лист оформляется в виде обложки и включает в себя:

- наименование организации дополнительного образования,
- наименование учредителя,
- сведения об утверждении программы (место и дата, наименование органа, утвердившего программу, например, педагогический совет организации дополнительного образования, дата и № протокола заседания органа, утвердившего программу),
- полное название программы (если название сформулировано образно или не даёт полного представления о содержании образования, целесообразно представить дополнительное краткое пояснение под приведённым названием),
- возраст учащихся, на который рассчитана программа,
- срок реализации программы,
- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеразвивающей программы,
- название города населенного пункта,
- год разработки дополнительной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка включает в себя

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс.

- Актуальность,
- Практическая значимость,
- Связь с уже существующими разработками по данному направлению,
- Вид программы,
- Направленность

2. Цель и задачи программы

Цель – предполагаемый результат образовательного процесса. Формулировка цели должна быть краткой, лаконичной, отражать представление о результате обучения по данной программе, должна быть

реально достижимой с возможностью оценки степени ее достижения, соответствовать возрастным особенностям детей.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность.

При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок типа: «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей» и т.п. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач. Задачи должны раскрывать способы и пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

Задачи должны быть выстроены либо в логике последовательных шагов по достижению цели, либо - в логике комлементарности (дополнения до целой цели), при этом задачи не должны выходить за рамки цели. В формулировках цели и задач следует учитывать возраст детей, направленность и длительность программы.

Формулирование задач не должно быть абстрактным; задачи должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

3. В пояснительной записке необходимо указать отличительные особенности программы: ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа; отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих программ; продолжительность обучения по программе и ее обоснование, формы и методы педагогического взаимодействия, оригинальность, новизна, наличие инновационного подхода.

4. Особенности возрастной группы, которой адресована программа: определяет адресность программы (указывает категорию и возраст детей и подростков); психологические особенности данной категории; особенности набора детей (общедоступная, по предварительному отбору, по конкурсу и др.); количество обучающихся по годам обучения (обосновать).

5. Режим занятий: общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность занятий.

6. Прогнозируемые результаты и способы их проверки (описать систему отслеживания и оценивания результатов обучения детей по данной программе: способы учета знаний, умений; возможные способы оценки личностных качеств обучающихся; в качестве таковых могут использоваться тесты, зачеты, экзамены, выставки, соревнования, конкурсы, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

7. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

Учебно-тематический план составляется для каждого года обучения, раскрывает последовательность тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них, соотношение времени теоретических и практических занятий. Продолжительность обучения определяет педагог самостоятельно. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени. Оформляется учебно-тематический план в виде таблицы.

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п. п.	Наименование темы	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.	2	2	-
2.	Техника исполнения лоскутного шитья.	21	3	18
3.				
ИТОГО:		144 - по 4 ч. в неделю		
		216 - по 6 ч. в неделю		

Содержательный компонент дополнительной общеразвивающей программы излагается традиционно: название раздела или темы – тезис, за которым следуют пояснения и уточнения. Раскрывать содержание тем следует в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описать тему означает: указать название темы; перечислить основные узловые моменты, которые излагаются в рамках данной темы; указать, в каких формах организуется образовательный процесс (теоретических, практических).

Содержание следует излагать в виде констатации вопросов, выносимых на обсуждение. Изложение ведется в именительном падеже.

Тема 1. Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены – 2 часа.

Знакомство с планами и задачами на учебный год. Расписание занятий.

Организационные вопросы.

Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Тема 2. Техника исполнения лоскутного шитья – 1 час.

Теория – 3 часа.

Орнаменты, выполненные в этой старинной технике. Беседа по истории выполнения лоскутного шитья. Ручная традиция соединения лоскутков.

Практика – 18 часов.

Изготовление эскиза декоративного панно в лоскутной технике «шестиугольники».

Изготовление декоративного панно. Сшивание готовых шестиугольников в блоки.

Сборка блоков в целое панно.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы сопровождается процедурами промежуточной и итоговой аттестации учащихся, проводимой в формах, определенных в программе, (ч. 1 ст. 58, ч. 2 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ).

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе. Что должен знать, что должен уметь, чем владеть выпускник.

Теория → знать

Практика → уметь, владеть, применять

Методическое обеспечение и условия реализации программы.

В данном разделе содержатся:

- рекомендации по проведению учебных занятий, цикл годовых мероприятий и организации деятельности организации дополнительного образования в течение всей продолжительности программы (от двух, трех, до пяти-семи лет),
- методические описания традиционных мероприятий,
- система стимулирования участников (иерархия почетных званий и наград, используемых педагогом).

Необходимо перечислить средства обучения и дидактические материалы: учебно-наглядные пособия, демонстрационные материалы, схемы, карты, таблицы.

Характеризуя материально-технические условия, можно дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся).

При составлении **списка литературы** следует руководствоваться необходимостью включить в список работы, отражающие теоретические основы программы (теорию дополнительного образования и теорию изучения той сферы, на постижения которой будут направлены усилия учащихся). Литература должна быть не ранее 2004 года выпуска. При написании списка литературы стоит руководствоваться ГОСТ Р 7.0.11 – 2011: фамилия автора, инициалы, полное название публикации (без кавычек), тип публикации, город, издательство, год, количество страниц.

Книги

Афонкин, С.Ю. Орнамент народов мира. – М: Просвещение, 2010. - 122 стр.

Нормативные правовые акты

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: (федеральный закон: принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.) – Российская газета, 31 декабря 2012.

Электронные ресурсы

Орнаменты всех времен и народов. Домовая резьба. Книжная графика. Типографский декор. (электронный ресурс) – Режим доступа <http://www.ornamentov.net/ornamenty.html>

Сведения о разработчике программы приводятся в следующем порядке:

- фамилия, имя, отчество (полностью),
- место работы, должность,
- квалификационная категория (ученая степень).

В **приложениях** к дополнительной общеразвивающей программе размещаются примеры занятий (сценарии), раскрывается схема организации воспитательной работы с детско-подростковым коллективом, прописываются детали аттестационных испытаний (программа аттестации учащихся), в

приложении могут быть помещены примеры наиболее удачных – эталонных работ и другое.

После утверждения дополнительной общеразвивающей программы в установленном уставом МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр» порядке, работа с этим документом не завершается, фактически все время реализации программы – это время внесения корректив, уточнения тех или иных позиций и конструкций. Программа корректируется и утверждается ежегодно.

Требования к оформлению программы:

Используется шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

Выравнивание текста одновременно по левому и правому полям (по ширине листа).

Поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм.

Нумерация страниц внизу справа.